



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

- **Autora:** Pierini, María de los Milagros.
- Inserción Institucional: Universidad Nacional de la Patagonia Austral, Unidad Académica de Río Gallegos.
- Situación de revista: Investigadora y Profesora Asociada.
- Dirección particular: La Paz 424. Río Gallegos. Santa Cruz. Argentina.
mmpierini@gmail.com
- Dirección institucional: Lisandro de la Torre 1070. Río Gallegos. Santa Cruz. Argentina.
secip@uarg.unpa.edu.ar

La educación rural en Santa Cruz: ¿a quiénes educamos y cómo lo hacemos?"

Introducción:

En la primera mitad del siglo XX los niños de las zonas rurales del Territorio Nacional de Santa Cruz recibían educación en el hogar a cargo de miembros de la familia o docentes contratados por los propios padres. Esta instancia era el paso previo al ingreso de estos alumnos, como internos, en escuelas primarias ubicadas en la costa atlántica santacruceña o en localidades más alejadas.

La conformación de la Provincia de Santa Cruz, en el año 1957, brindó un impulso gubernamental hacia la educación y, en consecuencia, la creación del nivel de educación rural primaria y estatal que se concretó con la primera escuela, ubicada en la Estancia 'Cóndor', en 1963. Muy recientemente, a comienzos del año 2015 se creó la última, ubicada en la estancia 'Monte Dinero', ubicada a 80 km de la anterior. En ambos casos los primeros docentes fueron diplomados aunque no poseían la especialización en educación rural.

El objetivo de nuestra ponencia es analizar, por medio de la bibliografía existente sobre la educación rural, en especial la referida a las escuelas de las provincias



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

de Buenos Aires, Entre Ríos y La Pampa, la documentación oficial existente en los archivos históricos y educativos de Santa Cruz, y los testimonios de los propios docentes sobre su quehacer, qué concepción se tenía, y se tiene, sobre los alumnos de esas escuelas, qué contenidos se impartían en esos ámbitos y cuál era el futuro que se les posibilitaba a los alumnos una vez egresados de su escuela rural.

Desarrollo:

¿A quiénes educamos?

La revista *La Obra*, que tenía una amplísima difusión entre los docentes de todo el país hacía, en una Editorial de mayo de 1949, una lapidaria descripción del ámbito donde debía instalarse la escuela rural. Los calificativos brindados

“las partes de la población nacional que, tanto como de incultas, deben ser tildadas de miserables, (...) ambientes preñados de lacras corporales y tenebrosidades espirituales, (...) la podredumbre del medio y del ambiente, (...) habitados por el indígena haragán y merodeador de la hacienda ajena, los descendiente de los gauchos y de los criollos empobrecidos por su holgazanería, sus vicios (...) y los inmigrantes de bajo nivel económico y social”¹

replicaban, en cierta medida, los que se habían formulado en las décadas anteriores: “una numerosa población menesterosa y prolífica”, “una gran multitud campesina ineducada, menesterosa y sin ideales”.²

¹ La Obra. N° 483. 5.15.7.1949. Pág. 323.

² Cárcano, Ramón J. (1933) *800.000 analfabetos. Aldeas escolares*. Buenos Aires, Roldán Editor. Págs. 30 y 72.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

Por su parte, Sarobe consideraba que la destinataria de la educación en la Patagonia era una población mayoritariamente cosmopolita en la cual el sentimiento nacionalista no había germinado todavía debidamente.³

Sin embargo, estas apreciaciones de *La Obra* y otros preocupados por el tema, poco tenían que ver con la idealización del mundo rural de la que hablan varios de los autores consultados. Según expresa Talía Violeta Gutiérrez

*“se mostraba a la vida rural como impregnada de paz, tranquilidad y austeridad como contracara de la vida propia del mundo urbano y se refería a la supuesta falta de conflictividad en la vida agraria y la necesidad de recuperar una época de sobriedad en la vida rural”.*⁴

Asimismo, se consideraba que la educación rural serviría como una herramienta de control social dirigiéndose especialmente a los niños y jóvenes urbanos que se hallaban en estado de abandono y a los que se ubicaría en las zonas rurales.⁵

En el caso de la provincia de Santa Cruz, la estructura económica rural basada en la economía ovina intensiva, hacía innecesaria la radicación de familias de trabajadores en las estancias por lo cual los residentes eran los propietarios o administradores de las mismas, individuos dedicados a tareas más técnicas como carrero o electricista, una o dos familias de trabajadores- tradicionalmente dedicado el varón para las tareas rurales y la mujer para las domésticas en la casa principal- varones solos instalados en los

³ Sarobe, José María. (1935) *La Patagonia y sus problemas*. Buenos Aires, Aniceto López. Pág. 347.

⁴ Gutiérrez, Talía Violeta (2007) *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897 – 1955*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes. Págs. 76 y 212.

⁵ Gutiérrez, Talía Violeta. (2007) *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897 – 1955*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes. Pág. 27.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

“puestos” dispersos en la inmensidad de la estancia. La mayor parte de los trabajadores era estacional y solo permanecían en las zonas rurales en la época de esquila- entre los meses de octubre a febrero- cuando circulaban entre los establecimientos integrando cuadrillas de trabajadores.

Si bien durante la época territorialiana- 1884 a 1957- la mayor parte de los trabajadores de la esquila provenían de la isla de Chiloé, en la etapa provincial muchos de ellos provenían de provincias argentinas pero manteniendo la estructura de cuadrillas conformadas por varones solos.

Por ese motivo, las características de esta estructura económica hicieron que hubiera un grupo muy reducido de niños en edad escolar en las zonas rurales, que la mayor parte de ellos perteneciera a los niveles medio o altos y que el tipo de trabajo no calificado hiciera inútil el aprendizaje escolar. Los niños que asistían a la escuela lo hacían previendo el continuar los ciclos primarios y secundarios, en ocasiones en localidades alejadas del hogar, como también fue señalado por Adrian Ascolani para la zona del Litoral.⁶

En los análisis sobre la educación rural en Santa Cruz no encontramos apreciaciones sobre los efectos benéficos del campo y de la educación rural sobre las “desviaciones” provocadas por la vida urbana. La mayor parte de los objetivos de la misma estaban referidos a la necesidad de evitar la migración del niño a lugares alejados del hogar y, fundamentalmente, “argentinar” a una población escolar que se caracterizaba por su heterogeneidad étnica ya que estaba integrada tanto por hijos de europeos como de chilenos. Sin embargo, y ya muy avanzado el siglo XX, encontramos este tipo de “apreciación moral” sobre la escuela rural de la localidad de Tellier, ubicada a 17 km. de Puerto Deseado, creada en la década de 1920 y que inicialmente tuvo un

⁶ Ascolani, Adrián (2012) “La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916 – 1932)”; en: Revista Teias v. 14, N° 28, maio/ago. 2012. Págs. 309-324.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

currículo orientado hacia las variadas actividades comerciales y de servicio que se realizaban en Tellier. Pero el paulatino despoblamiento iniciado en la década de 1950 y que tuvo su clímax en la de 1980, repercutió negativamente en la escuela. Por ese motivo un grupo de habitantes de Puerto Deseado propuso la instalación de una escuela internado de enseñanza rural (Proyecto E.M.E.R.) que, a lo largo de la década terminó convirtiéndose, para ciertos sectores sociales de Puerto Deseado, en la “escuela castigo” que contenía a “chicos especiales” estigmatizados por su comportamiento y/o procedencia social provenientes tanto de esa localidad portuaria como de la propia Tellier.⁷

Según testimonios del Director General de Educación, Emilio García Pacheco, la instalación de la primera escuela rural en la Provincia de Santa Cruz se debió a la proyección demográfica determinada por las edades promedio de los padres, esto es de 30 a 40 años, lo que implicaba que las familias se ampliarían en un futuro cercano. Según la información brindada por Ricardo Lagiard, el primer maestro de la escuela rural de ‘Cóndor’, en el año 1963 la población de la zona estaba integrada por el personal jerárquico y sus familias, de los cuales once eran de nacionalidad británica, residentes estables, dos a cuatro transitorios que eran aprendices de administrador, el grupo de los trabajadores integrado por los peones, que eran de origen chileno, y los empleados del establecimiento, y la policía y su familia compuesta por su esposa y dos niños. La población de la zona aledaña a la estancia se completaba con seis gendarmes en el puesto instalado a 2 km y medio del casco, y los trabajadores del campamento Cerro Redondo, de YPF, pero en ninguno de los dos casos había familias. Por todas estas características, el citado docente califica a su grupo de alumnos como de

⁷ Carrizo, Iris; Peralta, Sara y Villalba, Policarpo. (2005). *La escuela ‘rural’ de Tellier en Santa Cruz: Entre el currículo escolar, la cultura local y el espacio social*. Unidad Académica de Caleta Olivia. (mimeo).



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

“compleja Babel que en el aula se intentaba informar sobre los patrones de la Real Academia”.⁸

Más específicamente, en el caso de la matrícula de la escuela de la estancia ‘Cóndor’ en su inauguración- marzo de 1963- el citado maestro expresa que la misma estaba compuesta por cinco alumnas – poco tiempo después se agregaron dos más- cuyas edades oscilaban entre los 6 y los 13 años y cuyos padres eran de orígenes muy diversos: malvineros, riogalleguenses, árabes, mapuches y chileno magallánico. Ricardo Lagiard los define como “muy aplicados, prolijos, cumplidores, respetuosos entre sí y para con los adultos y que disfrutaban de la escuela” considerando que “seguramente es esto el resultado de una conciencia general de los padres sobre la importancia de la instrucción”.⁹

Asimismo .el hecho de acercarse a las comunidades rurales era también un canal muy idóneo para enviar mensajes de presencia nacional a escenarios donde, a menudo, la mayoría de la población era extranjera. Respecto de los británicos, las familias conservaban firmemente sus tradiciones y sus lazos personales con una comunidad regional muy fuerte, tanto en lo demográfico como en lo político y en lo económico la cual, además de comunicarse en su lengua oral y escrita, recordaban con patriotismo fechas históricas tales como el día del Armisticio o el cumpleaños de la Reina. Y lo mismo ocurría con los integrantes de la comunidad chilena que festejaban, a la par del 25 de mayo o 9 de julio, el 18 de septiembre.¹⁰

Según los testimonios de Miriam Ambrosio, directora de la escuela de ‘Cóndor’, en el año 2014, la matrícula era de diecisiete alumnos de Nivel Primario, se encuentran un solo alumno repitente y no hay alumnos con sobreedad.¹¹

⁸ Testimonios de Ricardo Lagiard. Marzo de 2013.

⁹ Testimonios de Ricardo Lagiard. Marzo de 2013.

¹⁰ Testimonios de Ricardo Lagiard. Marzo de 2013.

¹¹ Testimonios de Miriam Ambrosio. Junio de 2014.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

En el caso de la escuela de la estancia de ‘Glen Cross’, en el año 1974 tenía doce alumnos que eran los niños de la estancia, la comisaría y el chofer del camión. También, por la noche, funcionaba la escuela de Adultos – DINEA- con entre diez a quince alumnos que eran los peones de la estancia y desde analfabetos hasta quien deseaba leer más.¹²

Más recientemente, año 2015, la escuela contaba con la misma cantidad de alumnos que vivían, junto con sus familias, en el Casco de la Estancia. La mayoría asistieron desde 1° Grado y otros vinieron después. La mayor parte de las familias es oriunda de las provincias de Río Negro y Neuquén.¹³

Los alumnos de la escuela del paraje de ‘Fuentes del Coyle’ – todos pertenecientes a familias radicadas en el campo- provienen de las estancias vecinas o de la zona de 28 de Noviembre. Los de 28 de Noviembre salen del albergue una vez al mes para visitar a su familia, el resto sale todos los fines de semana.¹⁴

La “escasez” de posibles alumnos hizo que en la época territorialiana no fuera muy demandada la instalación de la modalidad de educación rural y durante la provincial la cantidad de niños que asistían a la escuela fuera muy reducida. Eso provocó también que, en algunos casos y debido al despoblamiento de la zona, la escuela fuera cerrada, tanto de manera transitoria como definitiva.¹⁵

También podía ocurrir que, por falta de matrícula, se cerrara momentáneamente alguno de los Niveles educativos como fue el caso de la escuela rural del Paraje “Fuentes del Coyle” donde se cerró la sala de Nivel Inicial desde el año 2013 hasta febrero de 2015. Un caso similar ocurrió en la escuela de ‘Las Vegas’ cuando, en abril

¹² Entrevista realizada a Marta Román de Sotomayor. Noviembre de 2013.

¹³ Entrevista realizada a Gregorio López. Noviembre de 2013.

¹⁴ Entrevista realizada a Adriana Páez. Junio de 2015.

¹⁵ Como fue el caso de las escuelas ubicadas en los parajes de Camusu-Aike, Lago Posadas, Tellier, Bajo Caracoles, Punta Bandera, La Leona y Cancha Carrera.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

del año 2015, se reabrió la sala de dicho nivel, que también se había cerrado por falta de matrícula.¹⁶

b) ¿Cómo lo hacemos?

También en este aspecto había una diversidad entre los objetivos “ideales” y cómo los mismos se llevaban a la práctica.

Entre “los ideales” – formulados por la Editorial de *La Obra* a la que ya nos referimos, estaba la misión, a cargo del Ministerio de Educación de “educar dentro de la vida civilizada y culta a la masa infantil de esa población, (...) civilizar a sus poblaciones incultas e incorporarlas fehaciente y verídicamente a su marcha progresista”. Consideraba que la escuela tradicional, a la que describían como “escuela de palabras, de hablar constante y estéril, escolita anodina y charlatana”, era totalmente inapta para “ejecutar la obra de la civilización y cultura de los pobrecitos e inocentes hijos”.¹⁷

Como lo proponía Cárcano en la década de 1930 “a la instrucción elemental se agregarían las prácticas domésticas y disciplinas rurales como medio de bastarse a sí mismo y despertar el gusto por los trabajos de campo”.¹⁸ Consideraba el autor que “también se estimularía con eficacia el sentimiento nacionalista”.¹⁹

En un plano más concreto se postulaba que la educación rural debía, por medio de la capacitación de los más jóvenes y de las mujeres, inducir a la población a adoptar

¹⁶ Entrevista realizada a Adriana Páez. Junio de 2015.

¹⁷ La Obra. N° 483-5.15.7.1949. Pág. 323.

¹⁸ Cárcano, Ramón J. (1933) *800.000 analfabetos. Aldeas escolares*. Buenos Aires, Roldán Editor. Pág. 36.

¹⁹ Cárcano, Ramón J.(1933) *800.000 analfabetos. Aldeas escolares*. Buenos Aires, Roldán Editor. Pág. 73.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

determinados comportamientos económicos y decisiones productivas de acuerdo con una óptica progresista o modernizadora” de la explotación agrícola ganadera.²⁰ Junto con este objetivo se encontraba el de evitar las migraciones del campo a la ciudad.²¹

En el caso del Territorio Nacional de La Pampa, con una vasta región propicia para la agricultura, se elaboraron proyectos educativos referidos a la enseñanza agrícola, conformando una educación rural que, a la par de capacitar para la explotación agrícola tendería a radicar al trabajador en el mundo rural.²² Y en este último aspecto, durante el gobierno del primer peronismo se brindó una especial atención a “la mujer rural como célula madre capaz de afianzar las bases de la familia agraria, trabajar junto a su marido en las tareas de campo y continuar cumpliendo sus tareas de madre y esposa”.²³

²⁰ Gutiérrez, Talía Violeta. (2007) *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897 – 1955*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes. Pág. 27.

²¹ Gutiérrez, Talía Violeta. “Políticas de educación agraria en la Argentina. El caso de la región pampeana. 1875 – 1916; en: Civera Cerecedo, Alicia; Alfonseca Giner de los Ríos, Juan; Escalante Fernández, Carlos (Coord.). (2011) *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano. Siglos XIX y XX*. México, Porrúa. Págs. 221 -262. Pág.224.

²² Ferrari, María Fernanda. “Escuelas rurales en el Territorio Nacional de La Pampa (1900-1920): rasgos y perspectivas”, Págs. 77-94, Pág.81; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.)(2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960)*. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa.

²³ Martino Ermantraut, Sabrina. “El magisterio en escuelas rurales de la provincia de La Pampa en los sesenta”; Págs. 117 – 143, Pág.126; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.) (2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las*



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

Sin embargo, ya desde la Ley 1420 se había estipulado que la prioridad de la escuela primaria era el de alfabetizar a los niños, aunque el artículo 6º estipulaba el “enseñar nociones de agricultura y ganadería en las escuelas de la campaña”, debido a lo cual los contenidos que eran más específicos de la ruralidad – tanto la enseñanza agrícola en la región pampeana como la ganadera en la patagónica- se brindaron de manera intermitente y con frecuencia quedaban sujetos a la decisión de cada maestro.²⁴ Y es de remarcar que no se habían realizado modificaciones en los programas de formación docente incorporando estos contenidos ni se creó dentro de la carrera del magisterio una especialidad que contemplara esas necesidades.²⁵

A esto se sumaba que la mayoría de los docentes provenía de las zonas urbanas o con varios años de residencia en las mismas, por lo cual no estaban preparados para la enseñanza práctica de la agricultura, carecían de una formación específica y procedimientos pedagógicos apropiados, y esto se traducía en que los contenidos impartidos fueran superficiales o improvisados. Sumada a esta metodología de brindar de manera muy esporádica contenidos acordes al medio del alumno, la realidad, como bien lo señalan Ascolani y Ferrari, fue que la mayoría de los alumnos de las escuelas primarias rurales desertaba luego del segundo grado. En algunos casos podía deberse a

instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960). Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa.

²⁴ Gutiérrez, Talía Violeta. “Políticas de educación agraria en la Argentina. El caso de la región pampeana. 1875 – 1916; en: Civera Cerecedo, Alicia; Alfonseca Giner de los Ríos, Juan; Escalante Fernández, Carlos (Coord.) (2011) *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano. Siglos XIX y XX*. México, Porrúa. Págs. 221 -262, Pág.247.

²⁵ Ascolani, Adrián(2012) “La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916 – 1932) “; en: *Revista Teias* v. 14, N° 28, maio/ago. 2012. Págs. 309- 324. Pág. 318.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

la decisión de los propios padres que consideraban que los contenidos brindados hasta ese nivel eran los suficientes para la actividad rural doméstica; pero muchas veces se debía a que las propias escuelas rurales no ofrecían el ciclo completo por lo cual, los que deseaban terminarlo debían, obligadamente, trasladarse a las zonas urbanas utilizando a los internados existentes, con el costo que esta decisión representaba.²⁶

Para tener una cabal idea de cómo se enseñaba y el rol que tenían, o creían tener, los docentes de las escuelas rurales consideramos muy importante volcarnos a sus testimonios personales. En este caso utilizaremos los recogidos por un grupo de investigadores en Historia de la educación de La Pampa y la información brindada por los docentes rurales de Santa Cruz - Ricardo Lagiard, Marta Román, Gregorio López, Miriam Ambrosio y Adriana Páez- que entrevistamos personalmente.²⁷

²⁶Ascolani, Adrián (2012) “La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916 – 1932)”; en: Revista Teias v. 14, N° 28, maio/ago. 2012. Págs. 309-324; Ferrari, María Fernanda. “Escuelas rurales en el Territorio Nacional de La Pampa (1900-1920): rasgos y perspectivas”, Págs. 77-94, Pág.83; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.)(2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960)*. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa.

²⁷ Martino Ermantraut, Sabrina. “El magisterio en escuelas rurales de la provincia de La Pampa en los sesenta”; Págs. 117 – 143; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.) (2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960)*. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa. Entrevistas realizadas entre los años 2013 a 2016 a Ricardo Lagiard (escuela de la estancia ‘Cóndor’), Marta Román de Sotomayor (escuela de la estancia ‘Glen Cross’), Gregorio E. López (escuela de la estancia ‘Glen Cross’), Miriam Ambrosio (escuelas de las estancias ‘Cóndor’ y ‘Monte



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

Los maestros pampeanos entrevistados se definen como únicos representantes del Estado en el lugar y asumiendo con naturalidad una gran variedad de funciones sociales: madre, maestra, enfermera, portera, cocinera, directora y, a su vez, el esfuerzo por convertirse en autoridad moral y administrativa de las escuelas. Por otro lado se remarca el sentimiento de soledad que se vivenciaba en las escuelas. Al respecto señala Ana Troncoso que “la soledad es cultural, el maestro se siente único representante de su cultura en el espacio social, no puede comunicarse, no tiene con quien compartir sus experiencias, **está** solo con su mandato frente a la comunidad”. En los relatos aparece una “imagen de mundo arrasado, árido e inmune al proyecto civilizador”.²⁸

Como lo recuerda el maestro Ricardo Lagiard, muchos años después de haber sido designado en la escuela rural de ‘Cóndor’:

“Cabe aquí resaltar el peso del término ‘aislado’. Aquellas eran épocas en que la Patagonia estaba aún muy lejos ‘del país’. O sea, de los despachos en que se decidía el destino de un gigantesco territorio prácticamente deshabitado y donde muy pocos querían estar. Era el reino solitario del viento y la escarcha, unido a

Dinero’) y Adriana Páez (escuelas de las estancias ‘Las Vegas’ y ‘Fuentes del Coyle’) Deseamos recordar que, si bien todas estas escuelas rurales recibieron un número y un nombre desde el Consejo Provincial de Educación de Santa Cruz, la fuertísima dependencia que tuvieron en sus orígenes con la estancia que las impulsó, hace que predomine, por sobre el nombre oficial, el de la estancia.

²⁸ Martino Ermantraut, Sabrina. “El magisterio en escuelas rurales de la provincia de La Pampa en los sesenta”; Págs. 117 – 143, Pág. 135; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.) (2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960)*. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa; Troncoso, Ana (2010) “El magisterio y la experiencia del espacio. La meseta norte chubutense (1930-1970)”; en: *Cuadernos interculturales*. Págs. 87-109.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

la Capital Federal por un poceado camino de ripio. Tal era la impresión de aislamiento que se tenía de la Patagonia que, cuando comenté con mis amigos mi intención de viaje, algunos hasta trataron de disuadirme y otros me dijeron que me cuidara de los indios!”²⁹

La soledad también es evidente en el testimonio de la segunda docente de la escuela rural de ‘Glen Cross’ – Marta Román- que casada, con sus dos hijos (y embarazada del tercero) vivía en la estancia mientras que su marido – odontólogo – trabajaba y vivía en la localidad de 28 de Noviembre.³⁰

A esa soledad se agregaba el quasi abandono en que estaban por parte de las autoridades educativas santacruceñas. Todos los testimonios remarcan esta situación indicando que en muchos casos no recibían la visita de los supervisores y que, cuando éstos lo hacían y muy esporádicamente, sólo se preocupaban por los aspectos burocráticos.

Ante estas situaciones los maestros tenían que resolver las particularidades de la enseñanza en el contexto mismo en el que se desempeñaban, lo que los llevaba a tomar decisiones acerca de cómo agrupar a los estudiantes en escuelas de personal único, cómo trabajar con ellos considerando la gradualidad, con qué materiales y en qué tiempo, Esa idea parece denotar que los maestros no tenían una formación amplia como para insertarse en otras realidades y, sin embargo, muchos de ellos construyeron su experiencia como formadores en su práctica educativa en escuelas rurales, poniéndose de manifiesto las tensiones formadoras que existen entre “la conciencia oficial” y la “conciencia práctica”.³¹

²⁹ Testimonios de Ricardo Lagiard. Marzo de 2013.

³⁰ Entrevista realizada a Marta Román de Sotomayor. Noviembre de 2013.

³¹ Martino Ermantraut, Sabrina. “El magisterio en escuelas rurales de la provincia de La Pampa en los sesenta”; Págs. 117 – 143, Pág. 137; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.) (2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las*



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

Las prácticas educativas en ámbitos rurales fueron inherentes a su propia realidad. Es posible destacar en ellas la construcción de una noción de espacialidad que considera a estos ámbitos de trabajo como tierra de nadie, como espacio aislado e incompleto, en los cuales se resaltaban las carencias, la soledad, la falta de comunicación, la lejanía, la falta de cultura civilizada y, a su vez, es visto como mundo por apropiarse y organizar, un espacio pasible de ser transformado. En las voces de los maestros aparece con gran fuerza una actitud de supervivencia por lo inhóspito de las zonas en que estaban emplazadas las escuelas y la carencia de recursos que ello representaba. También aparece con mucha fuerza la misión civilizadora, la entrega, el sacerdocio, el orgullo de estar sirviendo al país como únicos representantes del Estado en esos poblados, alejados de la “cultura civilizadora”. Es posible afirmar que gran parte del magisterio que se insertó en escuelas rurales de La Pampa construyó su experiencia como formadores en su práctica educativa, haciendo frente a la realidad en la que se desempeñaron, desplegando las estrategias que creyeron convenientes, reinventando de alguna manera las herramientas que recibieron durante su formación.³²

En el caso de la educación en Santa Cruz, como lo expresó Inés Mallada: “en la estancia ‘Los Alzados’ tuvimos un maestro santiagueño de apellido Machado “que nos enseñó muy bien sobre diversos temas, aprovechando la naturaleza que nos rodeaba y

instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960). Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa.

³² Martino Ermantraut, Sabrina. “El magisterio en escuelas rurales de la provincia de La Pampa en los sesenta”; Págs. 117 – 143, Págs. 139-140; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.) (2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960)*. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

los trabajos de la gente de campo. Por ejemplo él aprovechaba que el personal estaba carneando y nos enseñaba el funcionamiento de los órganos."³³

En el caso del maestro Ricardo Lagiard, nativo de la Colonia San José (Entre Ríos) y egresado de la Escuela Normal de San Nicolás, su primera experiencia docente la realizó alfabetizando a soldados instalados en las cercanías de Comodoro Rivadavia. Según sus testimonios, al carecer la región santacruceña de fuertes incentivos, resultaba difícil atraer docentes de otros centros poblados donde existían escuelas normales.³⁴

Sobre su experiencia como maestro rural en 'Cóndor' expresa que:

*"Sentí que mis sueños de maestro se iban cumpliendo. Tendría todo lo necesario para poner en práctica lo aprendido en la Normal. Traía aún frescas las ideas geniales de Caleb Gattegno, con quien había tenido el honor de capacitarme"*³⁵.

Referido a cómo impartía educación nos relata Lagiard:

"las autoridades del Consejo Provincial de Educación me dieron 'carta blanca' para comprar los útiles necesarios en una librería de Río Gallegos. Tuve muy buenas relaciones con las autoridades educativas, en especial con el Vocal del Consejo provincial de Educación - Emilio García Pacheco - y también con la profesora Valentina Guirado de Tiscornia. Me contactaba con ellos cuando viajaba a Río Gallegos. Me sentía más guiado y orientado que controlad. En los tres años de su cargo tuve una sola visita de inspección." Sin embargo, remarca que si bien *"se manejó de acuerdo con su propio criterio"* esto le proporcionaba mucha libertad pero al mismo tiempo se sentía muy solo".³⁶

³³ *Los Mallada: la gracia asturiana resplandece en San Julián.* Entrevista realizada por Pablo Beecher. Diario La Opinión Austral de Río Gallegos. 17 de septiembre de 2000.

³⁴ Testimonios de Ricardo Lagiard. Marzo de 2013.

³⁵ Testimonios de Ricardo Lagiard. Marzo de 2013.

³⁶ Testimonios de Ricardo Lagiard. Marzo de 2013.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

El testimonio de Marta Román, docente y directora de la escuela de la estancia ‘Glen Cross’ durante el año 1974, tiene muchos puntos en común con la experiencia de Lagiard. También había egresado como Maestra Normal Nacional (en Tucumán) y no tuvo capacitación en educación rural. El supervisor pasaba una vez al mes por la escuela y los materiales curriculares que se utilizaban eran enviados por el Ministerio de Educación de Santa Cruz y algunos eran producto de la iniciativa propia.³⁷

Años más tarde, el testimonio del actual director de esa escuela, Gregorio López, en la que se desempeña desde el año 2007, nos indica algunas diferencias. Si bien es egresado de la Escuela Normal Nacional “Sargento Cabral” de la Ciudad de Abra Pampa (Jujuy) como Profesor para la Enseñanza Primaria, la diferencia más importante es que los docentes rurales reciben o, una especialización de grado en la modalidad, o capacitación posterior como un Pos título en Educación Rural, iniciado en el año 2009 por el Ministerio de Educación de la Nación e integrado por seis cuatrimestres donde se trabajaron todas las áreas, más “Alfabetización Inicial” y “La Educación en Contextos Rurales” que estaba destinado a todos los docentes que se desempeñan en las escuelas rurales de la Argentina. Podemos sumar a esto el que, el citado docente, fue adquiriendo experiencia en la modalidad en otras escuelas como la N° 34 de ‘Fuentes del Coyle’ y la N° 26 de ‘Las Vegas’ antes de acceder a la dirección de la escuela de ‘Glen Cross’.³⁸

Asimismo en la escuela se cuenta con una biblioteca de libros nuevos que fueron donados por el PROMER (Programa de Mejoramiento de Escuelas Rurales), como así también láminas y mapas. Después cada docente tiene sus propios libros para trabajar. Si bien las visitas del Supervisor son muy esporádicas, se compensa con las

³⁷ Entrevista realizada a Marta Román de Sotomayor. Noviembre de 2013

³⁸ Entrevista realizada a Gregorio López. Noviembre de 2013; Entrevista en Diario *La Nación*. 11.9.2015.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

reuniones periódicas de los directivos de las escuelas , en la ciudad de Río Gallegos, con el Director de Educación Rural.³⁹

En cuanto a la capacitación en la modalidad de educación rural, y específicamente en lo referido al Nivel Inicial, es interesante tener el testimonio muy actual de la docente Adriana Páez – que se desempeña en ese Nivel - quien realizó estudios en el Profesorado de Nivel Inicial en Villa Unión (La Rioja) egresando en el año 1997 y nos informó que cuando había ingresado en ese Profesorado se había cerrado la Modalidad de Escuelas Rurales. En lo referido a Santa Cruz, como el Consejo de Educación no brinda cursos de capacitación para docentes de Nivel Inicial de escuelas rurales ella realiza los que se dictan para el Nivel Primario y completa su formación, personalmente, en otros espacios, preferentemente por internet. No existen reuniones de docentes de Nivel Inicial de Escuelas Rurales y sólo están limitadas a los docentes de la modalidad común. Los lineamientos curriculares no fueron enviados desde el Consejo Provincial de Educación por lo que los maestros los tienen que conseguir por su cuenta. Recibió muy poco material pero el mismo estaba orientado a las escuelas urbanas. Los libros que enviaron corresponden a niños de edades superiores y por lo tanto sus alumnos sólo los podían hojear. En la escuela de ‘Fuentes del Coyle’ recibió una sola vez la visita del Supervisor de Nivel Inicial en el año 2014 pero solamente atendió cuestiones administrativas/burocráticas. Considera que uno de los aspectos negativos es la extrema movilidad de los supervisores debido a la jubilación a lo que se agrega que a ellos “les cuesta” aceptar que haya Nivel Inicial en las escuelas rurales. Si bien existe, en lo referido a este Nivel, un acuerdo personal entre el Supervisor y el Director, los problemas surgen cuando alguno de los dos renuncia ya

³⁹ Entrevista realizada a Gregorio López. Noviembre de 2013.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

que estos acuerdos no obligan al sucesor a cumplirlos. Uno de los problemas es referido a quién confecciona el concepto profesional del docente y en base a qué lo realiza.⁴⁰

Es muy interesante analizar lo expresado por la profesora Miriam Ambrosio, ex directora de las escuelas rurales de ‘Cóndor’ y ‘Monter Dinero y, previamente, como docente de la escuela de ‘Las Vegas’, sobre el perfil requerido del maestro rural:

“Supongo que por un lado algunos piensan en los beneficios de la parte económica, pero después se dan cuenta de que los gastos entre ir y venir hacen que la diferencia monetaria no sea tan importante. Además existe el mito de que van a “descansar” y a “trabajar menos”, que todo es más “light” porque no es la ciudad; sin embargo, es otro tipo de trabajo. Y finalmente aquí se encuentran con que no todo es lo idílico que habían imaginado, que el campo no es sólo descanso, que el clima tampoco ayuda mucho y así como hay días maravillosos, la mayoría del año hay días en que no vemos el sol. En invierno amanece a las nueve y a las cinco ya está oscureciendo. El trabajo de maestro rural no es para cualquiera. Son varios cambios a los que hay que adaptarse, los climáticos, los anímicos, la soledad y hay cosas nuevas que se aprenden, como a vivir solo y a estar bien solo y después a estar bien con los otros. Hubo maestros que han venido y se han ido porque decían: ‘Esto me mata. Me agobia’. Entiendo que si no te adaptaste en los primeros meses, va a ser muy difícil que te adaptes después. Me acuerdo que el director de ‘Las Vegas’ siempre decía: ‘Yo pondría un tiempo de adaptación para los maestros’. Si después de un mes un maestro sigue llorando y padeciendo todo lo que dejó en la ciudad, se tiene que volver. Y la renuncia a los cargos que tiene al momento de considerar el cambio debería ser después de haber experimentado ese mes, no antes, es decir, recién cuando esté realmente seguro de que podrá hacerlo. He escuchado llorar de noche y no

⁴⁰ Entrevista realizada a Adriana Páez. Junio de 2015.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

precisamente a los chicos... Escuchar a un adulto llorar produce una angustia colectiva. Una persona así también desestabiliza el ambiente de trabajo y realmente lo puede hacer peligrar. Es tan delgada la línea que diferencia al maestro urbano del rural, que por ello es importante definir bien esto último. Así no se correrá el riesgo de discriminar a quien quiera serlo. ¿Dónde está el límite?... Creo que en el Profesorado, es el mejor lugar donde el alumno que estudia para maestro puede darse cuenta si quiere, le gusta o puede trabajar en un ambiente rural”⁴¹

Y también como reflexión sobre el quehacer de la maestra rural incorporamos el testimonio de Adriana Paéz:

“Mientras perdure el Nivel Inicial seguiré en la escuela rural. Me gusta la modalidad rural: encuentro más tranquilidad y buenos compañeros de trabajo. Los alumnos son más tranquilos, tienen mucho contacto con la naturaleza. Observo discriminación hacia los maestros rurales por parte de algunos docentes de escuelas urbanas. Mi primera experiencia como docente rural fue muy linda a pesar de lo desconocido y los miedos producto de ello. Volvería a elegir trabajar en esta modalidad rural.”⁴²

Algunas Conclusiones:

Como respuesta a la pregunta que planteamos en el título de la ponencia “¿a quiénes educamos y cómo lo hacemos?” pudimos observar en nuestro análisis que es posible encontrar puntos en común entre lo planteado por los investigadores en

⁴¹ Entrevista a Miriam Ambrosio. Diario *La Opinión Austral*. Río Gallegos. 3.6.2015.

⁴² Entrevista realizada a Adriana Paéz. Junio de 2015.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

educación rural en las regiones pampeana y litoraleña y lo observado en la región patagónica, tanto en La Pampa como en Santa Cruz. Uno de los puntos más visibles es el de la diferencia existente entre lo que se planteaba a nivel teórico y desde la política educativa nacional y lo que se concretaba en la realidad local. Asimismo fueron coincidentes los “valores” atribuidos a la vida en el campo y la educación rural y la “regeneración” de los niños “desviados por la vida urbana” aunque la revista *La Obra* no coincide en lo más mínimo con estos calificativos optimistas. Pero estos “valores regenerativos” de la educación rural no los observamos en el caso de Santa Cruz, excepto en lo referido a la escuela de Tellier que ya desarrollamos, ya que predominan los referidos a la “argentinización” de la población extranjera, tanto la chilena como la europea.

Si bien, en las regiones analizadas se educaba a los niños que vivían en zonas rurales, hay que señalar diferencias en cuanto a la cantidad de los mismos y la postura en lo referido a la educación. Debido a la estructura económica de la ganadería y agricultura desarrolladas en la zona litoraleña, en manos de pequeños propietarios y chacareros, las tareas eran diferentes a las de la ganadería ovina que no necesitaba de mano de obra radicada en el campo. Pero en ambos casos, por ser mano de obra no calificada, los contenidos que brindaba la escuela rural no eran considerados necesarios por los padres de esos futuros alumnos. Por lo tanto, la asistencia de los niños a la escuela rural o era sentida como un obstáculo por los padres para el destino de los mismos de continuar con el trabajo paterno, o eran sentida como el acceso a una educación formal que estaba muy alejada de las tareas y de la administración de la estancia. Eso motivó que, en muchos de los testimonios analizados, los niños sentían como una “prisión” el estar en los internados escolares y, si lograban el asentimiento de sus padres, una vez completado el ciclo primario terminaban allí su escolarización y regresaban a la estancia.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

En lo referido a la pregunta referida a “¿cómo lo hacemos?” la mayor parte de los testimonios coinciden en señalar la carencia de estudios de grado con orientación rural durante. Asimismo, muchos de estos docentes no se capacitaban a posteriori de su graduación y recién en una tapa más reciente eso fue posible aunque, debido a diversos inconvenientes, no siempre los docentes en ejercicio podían acceder a las capacitaciones brindadas por los Ministerios de educación nacional o provinciales.

Por ese motivo, la mayor parte de los docentes rurales desempeñaron su tarea casi en soledad, sintiéndose “en un mundo arrasado, árido e inmune al proyecto civilizador “ y arbitrando los medios a su alcance y su propia inventiva para intentar brindar a sus alumnos una educación que no estuviera muy alejada del ámbito en el que se desarrollaban en el presente y donde, la mayoría de ellos, lo haría en el futuro.

Bibliografía

- . Testimonios de Ricardo Lagiard (director y docente de la escuela de la estancia ‘Cóndor’), Marta Román de Sotomayor (directora y docente de la escuela de la estancia ‘Glen Cross’), Gregorio E. López (director y docente de la escuela de la estancia ‘Glen Cross’), Miriam Ambrosio (directora y docente de las escuelas de las estancias ‘Cóndor’ y ‘Monte Dinero’) y Adriana Páez (docente de las escuelas de ‘Fuentes del Coyle’ y ‘Las Vegas’). Entrevistas realizadas por la autora entre los años 2013 a 2015.
- . Entrevista realizada por Pablo Beecher a Miriam Ambrosio. Diario *La Opinión Austral*. Río Gallegos. 3.6.2015.
- . *Los Mallada: la gracia asturiana resplandece en San Julián*. Entrevista realizada por Pablo Beecher. Diario *La Opinión Austral*. Río Gallegos. 17 de septiembre de 2000.
- . Entrevista a Gregorio López. Diario *La Nación*. 11.9.2015.
- . Editorial de *La Obra*. Nº 483. 5.15.7.1949.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

- .Ascolani, Adrián (2012) “La escuela primaria rural en Argentina. Expansión, orientaciones y dificultades (1916 – 1932)”; en: Revista Teias v. 14, N° 28, maio/ago. 2012. Págs. 309-324.
- . Cárcano, Ramón J. (1933) *800.000 analfabetos. Aldeas escolares*. Buenos Aires, Roldán Editor.
- . Carrizo, Iris; Peralta, Sara y Villalba, Policarpo. (2005). *La escuela ‘rural’ de Tellier en Santa Cruz: Entre el currículo escolar, la cultura local y el espacio social*. Unidad Académica de Caleta Olivia. (mimeo).
- . Ferrari, María Fernanda. “Escuelas rurales en el Territorio Nacional de La Pampa (1900-1920): rasgos y perspectivas”, Págs. 77-94; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.)(2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960)*. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa.
- . Gutiérrez, Talía Violeta (2007) *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897 – 1955*. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.
- . Gutiérrez, Talía Violeta. “Políticas de educación agraria en la Argentina. El caso de la región pampeana. 1875 – 1916”, Págs. 221 -262; en: Civera Cerecedo, Alicia; Alfonseca Giner de los Ríos, Juan; Escalante Fernández, Carlos (Coord.). (2011) *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano. Siglos XIX y XX*. México, Porrúa.
- . Martino Ermantraut, Sabrina. “El magisterio en escuelas rurales de la provincia de La Pampa en los sesenta”, Págs. 117 – 143; en: Lionetti, Lucia y Silvia Libia Castillo (Comp.) (2015) *Aportes para una historia regional de la educación: las instituciones, el magisterio y los discursos en el proceso de escolarización pampeano (1900 -1960)*. Santa Rosa, Universidad Nacional de La Pampa.



XIV Jornadas Nacionales y VI Internacionales
de Investigación y Debate

DISCURSOS REPRESENTACIONES

SOBRE EL MUNDO RURAL LATINOAMERICANO DE LOS SIGLOS XX Y XXI

7, 8 y 9 de junio de 2017

. Sarobe, José María. (1935) *La Patagonia y sus problemas*. Buenos Aires, Aniceto López.

.Troncoso, Ana (2010) “El magisterio y la experiencia del espacio. La meseta norte chubutense (1930-1970)”; en: *Cuadernos interculturales*. Págs. 87-109.