

XII JORNADAS NACIONALES Y IV INTERNACIONALES
DE INVESTIGACIÓN Y DEBATE
Universidad Nacional de Quilmes
24 al 26 de junio de 2015

ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVISMO EN EL AGRO HISPANOAMERICANO



TERRITORIOS, ACTORES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

La escuela como actor social, económico y cultural en los espacios rurales. Comparación de dos casos en la Provincia de La Rioja.

Lic. Laura Lorena Leguizamón

CONICET-CEAR-UNQ-IEASM-UNLaR

loreneish@gmail.com

Lic. Andrea Soledad Moreno

IEASM-UNLaR

anmore.21@gmail.com

Resumen

En la sociedad en general y en el ámbito rural en particular, las escuelas tienen una categoría distinguida como actor social ya que mediante los conocimientos que transmite prepara a los individuos para la vida social y laboral. En este sentido las escuelas de jornada completa y las agrotécnicas surgieron con el propósito de brindar una formación integral a sus egresados, respecto de aquellas actividades vinculadas a las economías regionales en las que estaban insertas.

El proyecto consistía en preparar mano de obra calificada que permita el desarrollo económico social de las comunidades organizando sus espacios curriculares de tal manera que se integren a las características sociales, culturales y productivas de la región.

Es nuestro interés comparar el caso de dos escuelas de estas características con sus respectivos espacios curriculares y comprobar la actualidad de las mismas. Las escuelas en cuestión son la escuela agrotécnica de Machigasta y la escuela de jornada completa de la localidad de Ambil, ambas localizadas en espacios rurales de la provincia de La Rioja.

XII JORNADAS NACIONALES Y IV INTERNACIONALES

DE INVESTIGACIÓN Y DEBATE

Universidad Nacional de Quilmes
24 al 26 de junio de 2015

ECONOMÍA SOCIAL Y COOPERATIVISMO EN EL AGRO HISPANOAMERICANO



TERRITORIOS, ACTORES Y POLÍTICAS PÚBLICAS

En el desarrollo de este trabajo un hito importante lo constituye la Ley Federal de Educación como los tipos de escuelas mencionados se van adaptando en la implementación de la misma, constituye un aporte interesante respecto del impacto de esta política pública.

En cuanto a la actualidad de las mismas, la descripción de los aspectos positivos y negativos, nos permiten proyectar caminos alternativos en virtud de la formación que brindan y su impacto en la vida social, económica y cultural de las comunidades en las que se encuentran insertas.

El presente estudio es de tipo comparativo con la aplicación de las siguientes herramientas metodológicas: entrevistas, análisis de archivos entre otros.